

**STRATEGIE METAPOZNAWCZE WE WSPÓLNYM ROZWIĄZYWANIU
ZADAŃ MATEMATYCZNYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ**

Jolanta RZECZYCA, WSP Rzeszów

Praca dotyczy obecności metapoznania w myśleniu uczniów. Analizuje się wspólne rozwiązywanie zadań matematycznych przez dwie uczennice klasy siódmej szkoły podstawowej. W rozwiązywaniu dobranych specjalnie trzech zadań wykorzystywały one strategie metapoznawcze.

Materiał eksperymentalny pochodzi z moich własnych badań, prowadzonych podczas dwóch sesji.

Głównym celem przeprowadzonych badań było uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy istnieje wspólna, charakterystyczna struktura procesu rozwiązywania zadań, w którym występują elementy metapoznawcze?
2. Czy można zauważyć stosowanie przez rozwiązujących strategii metapoznawczych?
3. Jak uczniowie radzą sobie w sytuacji braku koncepcji rozwiązania problemu?
4. Jak obecność zachowań metapoznawczych lub ich brak wpływa na wynik rozwiązania zadania?