

**MATEMATYCZNE KOMPETENCJE I MATEMATYCZNA KULTURA
NAUCZYCIELA MATEMATYKI**

Stefan TURNAU, WSP Rzeszów

W uczeniu się i studiowaniu matematyki przez uczniów i studentów obserwujemy nierzadko ich bezradność wobec postawionego problemu. Zjawisko to posiada wielorakie przyczyny; są nimi m.in.:

- bierne, często niekompletne odtwarzanie poznanych wiadomości,
- rozwiązywanie zadań według podanych wcześniej wzorców, bez ich modyfikacji,
- mechaniczne zapamiętywanie dowodów według przewidywanych wymagań egzaminatora.

Naczelnym celem kształcenia nauczycieli – ważniejszym od poszerzania wiedzy – powinno być ukształtowanie ich kultury matematycznej. Istotą tej kultury jest aktywne i twórcze stawianie pytań i poszukiwanie odpowiedzi, znajdowanie genezy znanych wiadomości, krytycyzm, różnorodne i jasne formułowanie wypowiedzi. Wymaga to istotnych zmian w ogólnej koncepcji kształcenia nauczycieli matematyki oraz opracowania na nowo jej uszczegółowienia.