



Marie KUBÍNOVÁ
Univerzita Karlova v Praze

Rzeszów – Lublin – Krynica 10 – 14 Listopada 1999

Aktivizující role projektů ve vyučování matematice

Výsledky některých našich výzkumů i naše zkušenosti z přímého vyučování na školách ukazují, že je možné i v rámci současných vzdělávacích programů koncipovat vyučování matematice tak, aby v něm učivo postupně přecházelo i do stavu komunikačního, interiorizačního a aplikačního, aby se naše pojetí vyučování přiblížilo současným světovým trendům. Je možné ho organizovat tak, aby přinejmenším nebylo bráněno vytváření vhodných situací, které povedou žáka k tvořivému přístupu při řešení problémů, ne k receptivnímu učení a hromadění nestrukturovaných poznatků.

Za jeden z prostředků, které by mohly narušit přetrvávající tradiční receptivní a autoritářské pojetí vyučování matematice v české škole, považujeme **projekty specificky konstruované pro vyučování matematice**. Proto jsme se v uplynulém období zaměřili na studium aktivizující role projektů v konkrétním školním vyučování. Výsledky našich výzkumů i naší práce v reálném školním prostředí v tomto směru jsou popsány v (Tichá - Kubínová, 1998, Kubínová – Tichá, 1999). O dalších se podrobněji vyslovíme v našem vystoupení.

LITERATURA

1. Kubínová, M. – Tichá, M. (1999): Projekte und Entwicklung der mathematischen Kompetenz. In: 33. Tagung für Didaktik der Mathematik. Bern 1999. V tisku. (Abstrakt in Sborník abstraktů, str. 105.)
2. Tichá, M. – Kubínová, M. (1998): On the activating role of projects in the classroom. In: CERME 1. Osnabrück 1998. <http://www.erne.uni-osnabrueck.de/cerme1/group5.htm>

Příspěvek byl připraven s podporou grantů:

- GAUK: 303/1998/AA PP/PedF
- GAČR: 406/99/1696