



Antoni PARDAŁA  
Dariusz PANEK  
Politechnika Rzeszowska

---

Rzeszów – Lublin – Krynica 10 – 14 Listopada 1999

---

## *Dobór zadań w kształceniu matematycznym*

W referacie podejmujemy próbę spojrzenia na praktykę dobierania zadań w kształceniu matematycznym uczniów szkół średnich i „odczytania” ujawniających się kryteriów tego doboru, w tym także na organizowanych konkursach matematycznych. Odsłaniamy i charakteryzujemy praktykę tego doboru na finiszu tego szkolnego kształcenia matematycznego (na egzaminie maturalnym z matematyki) oraz na organizowanych w uczelniach politechnicznych testach diagnostycznych z matematyki. W dalszej części referatu analizujemy praktykę doboru zadań geometrycznych na tle ujawnionego zjawiska ucieczki uczniów od rozwiązywania zadań geometrycznych oraz zjawiska „syndromu antygeometrycznego”, zobacz: A. Pardala(1995, s.80 - 82). Poznanie praktyki dobierania zadań matematycznych, w szczególności na finalnych egzaminach i konkursach matematycznych, tak jak poznanie procesu rozwiązywania zadań matematycznych jest rzeczą dosyć trudną i do analizy, i do opisu. Z drugiej strony to poznanie jest warunkiem koniecznym dla rozwoju teorii dydaktycznej i praktyki kształcenia matematycznego uczniów i studentów, a także jest niezbędne dla nauczycieli matematyki i rozwijania metodyki rozwiązywania zadań matematycznych.

W poszukiwaniu kryteriów doboru zadań matematycznych w kształceniu matematycznym uczniów i studentów, w praktyce organizowanych konkursów matematycznych „mogą być pomocne analizy podręczników szkolnych”: zobacz: W. Nowak(1989, s. 340)) oraz analizy zestawów zadań na poszczególnych etapach i fazach kształcenia matematycznego, na poszczególnych etapach funkcjonujących konkursów matematycznych. W tej dziedzinie brak jest poważniejszych badań i nadal aktualne jest stwierdzenie Z. Krygowskiej (1977, III, s.14), że *dydaktyka matematyki prawie nie dotknęła „podstawowego zagadnienia, jakim są kryteria doboru zadań dla określonych celów nauczania matematyki”*, zobacz: W. Nowak(1989, s. 341). Charakteryzowane w referacie przykłady zadań są tylko „wyciągiem”, pewną próbką z analizowanego materiału zadaniowego, którym między innymi bada się stopień opanowania szkolnej wiedzy matematycznej, bądź rozpoznaje się i weryfikuje się uzdolnienia matematyczne uczniów uczestniczących w organizowanych konkursach matematycznych. W podsumowaniu tego referatu artykułujemy kluczowe pytania problemu badawczego, który określamy jako: *dobór zadań matematycznych w kształceniu matematycznym uczniów i studentów*.