



Helena SIWEK
Instytut Matematyki
WSP w Krakowie

Rzeszów – Lublin – Krynica 10 – 14 Listopada 1999

Matematyka w integralnym systemie nauczania początkowego

W programie klas I-III zreformowanej szkoły, matematyka nie występuje jako oddzielny przedmiot nauczania. Dopiero od klasy IV stanowi ona odrębny przedmiot. W nauczaniu początkowym obowiązuje obecnie integralny system nauczania.

Nasuwać się więc w sposób naturalny pytania: dlaczego rezygnujemy z nauczania przedmiotowego, na czym polega integracja kształcenia i jakie są walory takiego postępowania dydaktycznego, czy i jakie zagrożenia niesie ze sobą nowe podejście metodyczne, jakie oczekiwania można wysuwać w związku z nową metodą nauczania, czy dziecko rozwinię się lepiej pod względem intelektualnym, emocjonalnym, społecznym. W referacie podejmę próbę odpowiedzi na te pytania, zilustruję je konkretnymi przykładami scenariuszy lekcji zintegrowanych. Pokażę również jedną z propozycji kontynuacji idei nauczania zintegrowanego na wyższym etapie nauczania. W szczególności chodzi tutaj o uwzględnianie w nauczaniu matematyki na poziomie klas IV-VI podstawowych relacji dziecka ze społeczeństwem, przyrodą, kulturą i techniką, które stanowią źródło ciekawych zadań realistycznych, zalecanych w nowych programach nauczania matematyki.