



Ewa SWOBODA
WSP Rzeszów

Rzeszów – Lublin – Krynica 10 – 14 Listopada 1999

Dojrzałość do stosowania definicji przez uczniów 14 letnich

W swoim wystąpieniu scharakteryzuję proces matematyzowania pojęcia przez jednego tylko ucznia. Badany uczeń – Kuba – poddany został ponad 3-letniej obserwacji. Jednym z jej celów było stwierdzenie, jak przebiega proces przechodzenia od pojęcia potocznego do pojęcia ujętego szkolną definicją, i jak przebiega asymilacja tych dwóch ujęć. Tym pojęciem było pojęcie *figur podobnych*, zaś jego definicja pochodzi z podręcznika do klasy VII serii „Matematyka 2001”.

Kuba, uczestnicząc w badaniach najpierw był uczniem klasy VI, a potem VII, i wreszcie VIII. Podczas lekcji matematyki uczył się powiększać figury w sposób sugerowany przez program szkolny (w klasie IV było to *rysowanie figur w skali*, w klasie VII – wprowadzenie pojęcia *wielokąty podobne*, w klasie VIII wprowadzenie i wykorzystanie definicji jednokładności). Na lekcjach geografii rysował plany i przeliczał odległości z wykorzystaniem skali.

W odczycie zostaną przedstawione wnioski z obserwacji pracy na poszczególnych etapach.